Les trois catégories de stratégies d'apprentissage selon Christian Bégin (2008)

Stratégies métacognitives

ANTICIPER

- Identifier les connaissances préalables
- Considérer les exigences ou besoins pour une utilisation future
- Créer des représentations mentales futures
- Emettre des hypothèses

S'AUTOREGULER

- S'auto observer pour prendre conscience de ses mécanismes et procédures
- Contrôler les résultats obtenus par les moyens mis en action par rapport aux exigences
- Juger l'efficacité perçue des resssources engagées en relation aux objectifs visés
- Ajuster les ressources ou connaissances métacognitives par rapport aux résultats obtenus
- S'informer sur les tâches ou les conditions d'utilisation des connaissances en fonction des objectifs visés

Stratégies cognitives de traitement

SELECTIONNER

- Noter
- Souligner
- Surligner
- Encadrer
- Ecrire
- Dire

REPETER

- Redire plusieurs fois à haute voix
- Redire mentalement plusieurs fois
- Réécrire plusieurs fois
- Relire plusieurs fois
- Réviser

DECOMPOSER

- Séparer en petites parties
- Identifier les composantes et les caractéristiques
- Défaire ou identifier en ses multiples étapes ou procédures

COMPARER

- Rechercher les différences
- Rechercher les ressemblances
- Rechercher les rapports de dimension (+ grand ou + petit ou =)
- Rechercher des rapports d'importance
- Rechercher des rapports d'ordre ou de séquence

ELABORER

- Paraphraser
- Formuler des exemples
- Créer des analogies

ORGANISER

- Créer ou organiser une mnémotechnique
- Construire des schémas
- Construire des diagrammes ou des tableaux
- Regrouper en fonction des caractéristiques
- Regrouper par classes ou ensembles

Stratégies cognitives d'exécution

EVALUER

- Déterminer la valeur des éléments
- Comparer les rapports
- Estimer
- Identifier l'importance relative

TRADUIRE

- Transformer en leur forme complémentaire (chiffre en mot, symbole en mot, ou l'inverse)
- Développer en rendant plus explicite ou symbolique
- Ajuster la production en fonction de critères déterminés

PRODUIRE

- Ecrire
- Dire à haute voix
- Dessiner

VERIFIER

- Identifier les caractéristiques des informations ou connaissances disponibles
- Confirmer la présence ou l'absence d'éléments déterminants selon les objectifs visés